

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	P1	P2
Analizzare Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni	L1	<i>Non analizza</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo inadeguato e privo di organicità</i> : cioè <i>non suddivide</i> o <i>non coglie</i> le parti importanti e significative del fenomeno osservato, <i>describe</i> in modo <i>generico e lacunoso</i> e/o <i>non riconosce</i> gli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, e/o analogie, e rapporti di causa ed effetto. <i>Non evidenzia</i> le relazioni e le connessioni o lo fa <i>in modo scorretto</i> .	0-3		
	L2	<i>Analizza in modo superficiale e affrettato</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo generico e scarsa organicità</i> : cioè <i>suddivide</i> e <i>coglie</i> le parti importanti e significative del fenomeno osservato ma <i>describe</i> in modo <i>approssimativo e incompleto</i> e/o <i>non riconosce</i> tutta la rilevanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno e/o analogie e rapporti di causa ed effetto. <i>Evidenzia solo</i> le relazioni e le connessioni <i>più elementari e scontate</i> .	4-8		
	L3	<i>Analizza</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo adeguato, organico seppur con qualche imprecisione</i> : cioè <i>suddivide</i> e <i>individua</i> le parti importanti e significative del fenomeno osservato con <i>precisione</i> ma <i>non in profondità</i> , <i>describe</i> con <i>completezza</i> e <i>riconosce nella sostanza</i> l'importanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, e analogie e i rapporti di causa ed effetto. <i>Evidenzia</i> le connessioni e lo fa <i>in modo completo anche se con qualche imprecisione</i> .	9-13		
	L4	<i>Analizza</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo adeguato, preciso e con organicità</i> : cioè <i>suddivide</i> e <i>individua con precisione e profondità</i> le parti importanti e significative del fenomeno osservato, lo <i>describe</i> in modo <i>completo e focalizzato</i> e <i>riconosce</i> l'importanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, analogie e rapporti di causa ed effetto. <i>Evidenzia</i> le connessioni <i>in modo completo, accurato e preciso</i> .	14-18		
Indagare Indagare attraverso la formulazione di ipotesi, scegliendo le procedure appropriate e traendone conclusioni.	L1	<i>Formula ipotesi errate e/o sconnesse</i> con tutte le analisi e le relazioni individuate perché sceglie procedure incongruenti, inadatte e fantasiose, e/o perché <i>interpreta in modo scorretto</i> i risultati; <i>giunge così a conclusioni immotivate, imprecise, slegate dalle procedure</i> rispetto alle ipotesi da dimostrare. <i>Non costruisce e/o applica</i> modelli interpretativi.	0-4		
	L2	<i>Formula ipotesi parzialmente connesse</i> con le analisi e le relazioni individuate perché sceglie procedure <i>non del tutto appropriate e/o perché interpreta con poca coerenza logica</i> i risultati; <i>giunge così a conclusioni</i> che sono <i>solo in parte rispondenti</i> alle ipotesi da dimostrare. <i>Costruisce e/o applica</i> modelli interpretativi <i>in modo approssimativo</i> .	5-10		
	L3	<i>Formula ipotesi connesse e coerenti</i> con le analisi e le relazioni individuate perché sceglie procedure appropriate e/o perché <i>interpreta con coerenza logica</i> i risultati; <i>giunge a conclusioni chiare e rispondenti</i> alle ipotesi da dimostrare. <i>Costruisce e/o applica</i> modelli interpretativi <i>in modo appropriato</i> .	11-16		
	L4	<i>Formula ipotesi precise e coerenti</i> con tutte le analisi e le relazioni individuate, cioè sceglie procedure <i>congruenti, appropriate e personali, interpreta correttamente</i> i risultati, <i>giunge così a conclusioni adeguatamente motivate, precise, articolate e pertinenti</i> rispetto alle ipotesi da dimostrare. <i>Costruisce e/o applica</i> modelli interpretativi <i>in modo preciso e appropriato</i> .	17-21		
Comunicare Organizzare informazioni ed esprimersi utilizzando il linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo	L1	<i>Organizza</i> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo lacunoso e scorretto, utilizza</i> il linguaggio scientifico specifico <i>in modo generico o inappropriato</i> . Usa modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo errato e/o impreciso senza considerare</i> il contesto e gli obiettivi comunicativi. <i>Non è in grado di sintetizzare</i> quantità di informazioni in modo da evidenziare quelle rilevanti e significative.	0-4		
	L2	<i>Organizza</i> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>con qualche grave imprecisione, utilizza</i> il linguaggio scientifico in modo <i>troppo semplice e/o senza la dovuta proprietà e/o solo in parte completo</i> . Usa <i>solo alcune</i> modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo incerto e/o senza considerare</i> il contesto e gli obiettivi comunicativi. <i>Sintetizza in modo frammentato senza</i> evidenziare aspetti rilevanti e significativi.	5-10		
	L3	<i>Organizza</i> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo chiaro ed adeguato, utilizza</i> il linguaggio scientifico <i>in modo preciso e corretto, ma senza originalità</i> . Usa modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo adeguato e considerando</i> il contesto e gli obiettivi comunicativi. <i>Sintetizza correttamente</i> evidenziando alcuni aspetti rilevanti e significativi.	11-16		
	L4	<i>Organizza</i> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo chiaro e completo, utilizza</i> il linguaggio scientifico specifico <i>in modo appropriato, preciso, personale ed originale</i> . Usa modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>con padronanza, in modo efficace, originale e in una forma ottimale</i> considerando il contesto e gli obiettivi comunicativi. <i>Sintetizza</i> quantità di informazioni <i>in modo chiaro ed esauriente</i> evidenziando tutti gli aspetti rilevanti e significativi.	17-21		
Trasferire Trasferire modelli ad altri contesti	L1	<i>Non è in grado di trasferire nemmeno</i> in contesti simili: <i>non pianifica</i> , cioè <i>non identifica</i> e/o <i>identifica in modo scorretto</i> le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; <i>non sa trarre conclusioni applicative e/o trarre conclusioni applicative inadeguate e non fa previsioni e/o fa previsioni errate</i> sui risultati; <i>non valuta e/o valuta in modo inefficace e scorretto</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così non riesce ad individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	0-3		
	L2	<i>Trasferisce con difficoltà e solamente</i> in contesti simili: <i>pianifica parzialmente</i> , cioè <i>identifica in modo superficiale e inadeguato</i> le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; <i>trarre conclusioni applicative affrettate e/o approssimative e fa previsioni scorrette</i> sui risultati; <i>valuta con alcune gravi imprecisioni</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così riesce solo in parte ad individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	4-7		
	L3	<i>Generalizza e trasferisce</i> le strategie più consone in altri contesti, anche diversi: <i>pianifica attentamente</i> , cioè <i>identifica in modo adeguato</i> le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; <i>trarre conclusioni corrette ma non originali e fa previsioni mediamente corrette</i> sui risultati; <i>Valuta in modo efficace</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così da individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	8-11		
	L4	<i>Astrae, generalizza e trasferisce</i> le strategie migliori in altri contesti o situazioni nuove: <i>pianifica in modo attento e riflessivo</i> , cioè <i>identifica correttamente</i> le strategie più adatte per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; è così in grado di <i>trarre conclusioni applicative interessanti e personali e fare previsioni corrette</i> sui risultati; <i>valuta in modo efficace e originale</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così da individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	12-15		

Candidato:

Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Voto assegnato
Punti	0-2	3-5	6-9	10-13	14-17	18-21	22-26	17-31	32-36	37-42	43-48	49-54	55-61	62-68	69-75	