

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	
<b>Analizzare</b>  Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni	L1	Non <b>analizza</b> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo inadeguato e privo di organicità</i> : cioè non <b>suddivide</b> o non <b>coglie</b> le parti importanti e significative del fenomeno osservato, <b>describe</b> in modo <i>generico e lacunoso</i> e/o non <b>riconosce</b> gli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, e/o analogie, e rapporti di causa ed effetto. Non <b>evidenzia</b> le relazioni e le connessioni o lo fa <i>in modo scorretto</i> .	0-7	
	L2	<b>Analizza</b> <i>in modo superficiale e affrettato</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo generico e scarsa organicità</i> : cioè <b>suddivide</b> e <b>coglie</b> le parti importanti e significative del fenomeno osservato ma <b>describe</b> in modo <i>approssimativo e incompleto</i> e/o non <b>riconosce</b> tutta la rilevanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno e/o analogie e rapporti di causa ed effetto. <b>Evidenzia</b> <i>solo</i> le relazioni e le connessioni <i>più elementari e scontate</i> .	8-15	
	L3	<b>Analizza</b> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo adeguato, organico seppur con qualche imprecisione</i> : cioè <b>suddivide</b> e <b>individua</b> le parti importanti e significative del fenomeno osservato con <i>precisione</i> ma non in <i>profondità</i> , <b>describe</b> con <i>completezza</i> e <b>riconosce</b> <i>nella sostanza</i> l'importanza degli aspetti quantitativi qualitativi del fenomeno, le analogie e i rapporti di causa ed effetto. <b>Evidenzia</b> le connessioni e lo fa <i>in modo completo anche se con qualche imprecisione</i> .	16-24	
	L4	<b>Analizza</b> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo adeguato, preciso e con organicità</i> : cioè <b>suddivide</b> e <b>individua</b> <i>con precisione</i> le parti importanti e significative del fenomeno osservato, lo <b>describe</b> in modo <i>completo</i> e <b>riconosce</b> l'importanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, analogie e rapporti di causa ed effetto. <b>Evidenzia</b> le connessioni <i>in modo completo, accurato e preciso</i> .	25-34	
<b>Indagare Applicare</b>  Indagare attraverso la formulazione di ipotesi, affrontare un problema scegliendo le procedure appropriate e traendone conclusioni.	L1	<b>Formula ipotesi errate e/o sconnesse</b> con tutte le analisi e le relazioni individuate perché <b>sceglie</b> procedure incongruenti, inadatte e fantasiose, e/o perché <b>interpreta</b> <i>in modo scorretto</i> i risultati; <b>giunge</b> così a <b>conclusioni</b> immotivate, imprecise, <i>slegate dalle procedure</i> rispetto alle ipotesi da dimostrare. Non <b>costruisce</b> e/o <b>applica</b> modelli interpretativi.	0-7	
	L2	<b>Formula ipotesi parzialmente connesse</b> con le analisi e le relazioni individuate perché <b>sceglie procedure</b> non del tutto appropriate e/o perché <b>interpreta</b> <i>con poca coerenza logica</i> i risultati; <b>giunge</b> così a <b>conclusioni</b> che sono <i>solo in parte rispondenti</i> alle ipotesi da dimostrare. <b>Costruisce</b> e/o <b>applica</b> modelli interpretativi <i>in modo approssimativo</i> .	8-15	
	L3	<b>Formula ipotesi connesse e coerenti</b> con le analisi e le relazioni individuate perché <b>sceglie</b> procedure appropriate e/o perché <b>interpreta</b> <i>con coerenza logica</i> i risultati; <b>giunge</b> a <b>conclusioni chiare e rispondenti</b> alle ipotesi da dimostrare. <b>Costruisce</b> e/o <b>applica</b> modelli interpretativi <i>in modo appropriato</i> .	16-24	
	L4	<b>Formula ipotesi precise e coerenti</b> con tutte le analisi e le relazioni individuate, cioè <b>sceglie</b> procedure <i>congruenti, appropriate e personali</i> , <b>interpreta</b> <i>correttamente</i> i risultati, <b>giunge</b> così a <b>conclusioni adeguatamente motivate, precise, articolate e pertinenti rispetto alle ipotesi da dimostrare. <b>Costruisce</b> e/o <b>applica</b> modelli interpretativi <i>in modo preciso e appropriato</i>.</b>	25-33	
<b>Comunicare</b>  Organizzare informazioni ed esprimersi utilizzando il linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo	L1	<b>Organizza</b> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo lacunoso e scorretto</i> , <b>utilizza</b> il linguaggio scientifico specifico <i>in modo generico o inappropriato</i> . Usa modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo errato e/o impreciso</i> senza considerare il contesto e gli obiettivi comunicativi. Non è <b>in grado di sintetizzare</b> quantità di informazioni in modo da evidenziare quelle rilevanti e significative.	0-7	
	L2	<b>Organizza</b> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>con qualche grave imprecisione</i> , <b>utilizza</b> il linguaggio scientifico in modo <i>troppo semplice e/o senza la dovuta proprietà e/o solo in parte completo</i> . Usa <i>solo alcune</i> modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo incerto e/o senza considerare</i> il contesto e gli obiettivi comunicativi. <b>Sintetizza</b> <i>in modo frammentato</i> senza evidenziare aspetti rilevanti e significativi.	8-15	
	L3	<b>Organizza</b> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo chiaro ed adeguato</i> , <b>utilizza</b> il linguaggio scientifico <i>in modo preciso e corretto</i> . Usa modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo adeguato e considerando</i> il contesto e gli obiettivi comunicativi. <b>Sintetizza</b> <i>correttamente</i> evidenziando alcuni aspetti rilevanti e significativi.	16-24	
	L4	<b>Organizza</b> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo chiaro e completo</i> , <b>utilizza</b> il linguaggio scientifico specifico <i>in modo appropriato, preciso ed anche efficace</i> considerando il contesto e gli obiettivi comunicativi. <b>Sintetizza</b> quantità di informazioni <i>in modo chiaro ed esauriente</i> evidenziando tutti gli aspetti rilevanti e significativi.	25-33	

Candidato:

Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Voto assegnato
Punti	0-7	8-14	15-20	21-28	29-37	38-48	49-61	62-74	75-89	90-100	

Voto	Grav.Insuff.(1-3)	Insuff (4-5)	Suff (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9-10)
	L1	L2	L2/L3	L3	L3/L4	L4
Analizzare						
Indagare/ Applicare						
Comunicare						