

## **PROGRAMMAZIONE MODULARE DI STORIA QUINTO ANNO**

### **CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE**

- I moduli seguenti vanno intesi come “macrocontenitori” tematici in cui i contenuti fondamentali corrispondenti alle varie unità di apprendimento vengono posti in relazione con le rispettive abilità e competenze
- Tali moduli costituiscono il punto di riferimento per i singoli docenti, i quali, pur nel rispetto dei contenuti e della struttura d’insieme, potranno organizzarli e adattarli alla propria programmazione specifica per le varie classi e al concreto processo di insegnamento - apprendimento in esse
- I tempi indicativi proposti tengono conto del monte ore annuale istituzionale previsto per la disciplina (66 h) e sono comprensivi dei momenti di verifica e recupero
- I moduli 6-7-8 relativi al secondo Novecento potranno essere sviluppati (facendo riferimento a uno o più di uno o effettuando scelte di unità o temi specifici al loro interno) in base alle scelte didattiche dei singoli docenti e compatibilmente con i tempi effettivi a disposizione

## Modulo 1

### Sviluppi della rivoluzione industriale ed imperialismo

Tempi: settembre - ottobre (8 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seconda rivoluzione industriale</li><li>• Sviluppi del movimento operaio</li><li>• Il fenomeno dell'imperialismo</li><li>• Avvento della società di massa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteri e ambiti della seconda rivoluzione industriale e suoi rapporti con la crisi economica del secondo Ottocento: processo di concentrazione industriale, capitalismo finanziario e suoi rapporti con le innovazioni tecnico-scientifiche</li><li>• Prima e Seconda internazionale</li><li>• Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e primo Novecento: caratteri generali e fattori</li><li>• Caratteri dell'imperialismo europeo e statunitense</li><li>• Espansione economica nel primo Novecento, urbanizzazione ed economia di mercato</li><li>• Caratteri della società di massa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il lessico specifico politico - economico</li><li>• Individuare le diverse componenti di un fenomeno storico</li><li>• Collegare i contesti storici con quelli culturali</li><li>• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni</li><li>• Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale</li><li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li><li>• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale</li><li>• Saper confrontare diverse tesi interpretative</li><li>• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</li></ul>

## Modulo 2

### Politica e Stati nel primo Novecento

Tempi: ottobre – novembre (8 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema politico europeo tra Ottocento e Novecento</li> <li>• Triplice alleanza e Triplice intesa</li> <li>• Italia nell'età giolittiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio bismarckiano e sua crisi con Guglielmo II</li> <li>• Triplice alleanza e Triplice intesa</li> <li>• Età della “belle époque”</li> <li>• Panoramica situazione politica Stati europei</li> <li>• Autocrazia zarista</li> <li>• Rivoluzione del 1905 in Russia</li> <li>• Partito operaio socialdemocratico russo: bolscevichi e menscevichi</li> <li>• Decollo industriale in Italia tra fine Ottocento e primo Novecento</li> <li>• La figura di Giolitti: visione politica liberal-democratica, concezione dello Stato conciliatore, metodo di governo trasformista</li> <li>• Riforme sociali e politica economica</li> <li>• Clerico-moderatismo e patto Gentiloni</li> <li>• Crisi e fine dell'età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i fattori storici che determinano un mutamento</li> <li>• Distinguere i diversi ambiti politico-amministrativi</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo</li> <li>• Individuare idee e concezioni politiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare diverse tesi interpretative</li> <li>• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi</li> <li>• Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo</li> <li>• Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità</li> <li>• Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali</li> <li>• Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società</li> </ul>

**Modulo 3****La Grande guerra e la Rivoluzione russa****Tempi: novembre - gennaio (10 ore ca.)**

<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e panoramica della Prima guerra mondiale</li> <li>• Rivoluzione russa di febbraio e d'ottobre</li> <li>• L'Urss di Stalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espansionismo e colonialismo tedesco</li> <li>• Spinte indipendentiste all'interno dei grandi Imperi e guerre balcaniche</li> <li>• Attentato di Sarajevo e meccanismo delle alleanze</li> <li>• Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione</li> <li>• Fronti del conflitto e sterminio degli Armeni</li> <li>• Dibattito e posizioni di neutralisti e interventisti in Italia</li> <li>• Patto di Londra</li> <li>• La svolta del 1917: rivoluzione e uscita della guerra della Russia, intervento degli Stati Uniti</li> <li>• Disfatta di Caporetto</li> <li>• Conferenza di pace a Parigi: pace democratica statunitense e punitiva francese</li> <li>• Quattordici punti di Wilson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e definire differenti istituzioni politiche</li> <li>• Individuare i fattori storici che determinano un mutamento</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nello spazio</li> <li>• Individuare idee e concezioni politiche</li> <li>•Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni</li> <li>• Fare sintesi di un quadro storico eventuale</li> <li>• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali</li> <li>• Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</li> <li>•Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi</li> <li>• Orientarsi sui concetti generali relativi ai tipi di società e alla produzione artistica e culturale</li> <li>• Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</li> </ul>

- Trattato di Versailles (Germania)
- Trattato di Saint-Germain (Austria)
- Questione di Fiume e “vittoria mutilata” italiana
- Trattato di Sèvres (Impero ottomano) e proclamazione repubblica in Turchia
- Nascita Società delle nazioni
- Sciopero a Pietrogrado e rivoluzione democratico-borghese di febbraio
- Ritorno di Lenin e “tesi di aprile”
- Rivoluzione bolscevico-comunista d’ottobre
- Pace di Brest-Litovsk
- Guerra civile e comunismo di guerra
- Nuova politica economica (Nep)
- Nascita Repubblica socialista federativa sovietica russa e Costituzione Urss
- Centralizzazione del potere nelle mani di Stalin in Urss
- Avvio dell’ industrializzazione forzata e dei piani quinquennali
- Collettivizzazione della terra e repressione dei kulaki

- Terza internazionale

## Modulo 4

**Europa e mondo tra anni Venti e Trenta**

**Tempi: gennaio - marzo (18 ore ca.)**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dopoguerra in Europa e in Italia</li> <li>• Il fascismo dalla marcia su Roma alla dittatura</li> <li>• Avvento al potere di Hitler e nascita del Terzo Reich</li> <li>• La Grande crisi e il New Deal</li> <li>• Panoramica dei regimi autoritari e democratici nell'Europa degli anni Trenta</li> <li>• Panoramica della aree extraeuropee tra le due guerre mondiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto sociale, economico e politico del dopoguerra e biennio rosso</li> <li>• Moto rivoluzionario spartachista e Germania di Weimar</li> <li>• Nascita del Partito popolare, dei Fasci italiani di combattimento e del Partito comunista in Italia</li> <li>• Governi e crisi dello Stato liberale negli anni 1919-22</li> <li>• Il fascismo dalla marcia su Roma all'omicidio Matteotti</li> <li>• Dalle leggi fascistissime alle leggi razziali in Italia</li> <li>• Patti lateranensi</li> <li>• Politica economica ed estera nell'Italia fascista</li> <li>• Nascita e sviluppi del Partito nazionalsocialista</li> <li>• Effetti della grande crisi in Germania e incarico di governo ad Hitler</li> <li>• Nazificazione della Germania e nascita del Terzo Reich</li> <li>• Isolazionismo degli Stati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare idee e concezioni politiche</li> <li>• Delineare sinteticamente un quadro storico articolato</li> <li>• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse</li> <li>• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro</li> <li>• Fare sintesi di un quadro storico eventuale</li> <li>• Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici</li> <li>• Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze</li> <li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale-economico</li> <li>• Distinguere e definire differenti istituzioni politiche</li> <li>• Individuare i fattori storici che determinano un mutamento</li> <li>• Delineare sinteticamente un quadro storico articolato</li> <li>• Cogliere i nessi tra idee,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare diverse tesi interpretative</li> <li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</li> <li>• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo</li> <li>• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale</li> <li>• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</li> <li>• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e</li> </ul>

Uniti dopo la IGM e  
“ruggenti” anni Venti

- Il “giovedì nero” della Borsa di Wall Street, la “grande depressione” e le sue cause
- La politica del New Deal di Roosevelt e la riflessione economica di Keynes
- Regimi autoritari, fascisti, democratici e totalitari negli anni Trenta
- Crisi dell’egemonia europea sulle aree coloniali tra le due guerre

concezioni, eventi, fenomeni

- Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche
- Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici
- Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro

diversità-discontinuità fra  
contesti, periodi, fenomeni  
diversi

- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- Maturare un metodo di studio conforme all’oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare
- Mettere in relazione il contesto italiano, europeo e mondiale
- Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali



## Modulo 5

### La Seconda guerra mondiale e la caduta del fascismo

Tempi: marzo - aprile (10 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verso la Seconda guerra mondiale</li><li>• Panoramica dello svolgimento e delle fasi del conflitto</li><li>• Caduta del fascismo, Repubblica di Salò e Resistenza in Italia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Politica tedesca di riarmo e alleanza con Italia e Giappone: Asse Roma-Berlino-Tokyo (11/1937)</li><li>• Espansionismo tedesco: dall'Anschluss al patto Ribbentrop-Molotov</li><li>• Guerra civile spagnola "prova generale" della Seconda guerra mondiale</li><li>• Caratteri e cause della II GM</li><li>• Panoramica delle varie fasi: dominio nazifascista sull'Europa, mondializzazione del conflitto, controffensiva degli alleati, sbarco in Normandia e sconfitta della Germania, sgancio bombe atomiche in Giappone e fine della guerra</li><li>• La Shoah</li><li>• Sbarco delle truppe anglo-americane in Sicilia</li><li>• Seduta del Gran Consiglio del fascismo e destituzione di Mussolini</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i fattori storici che determinano un mutamento</li><li>• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</li><li>• Collocare fatti ed eventi nello spazio</li><li>• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro</li><li>• Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale</li><li>• Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper confrontare diverse tesi interpretative</li><li>• Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</li></ul>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Firma armistizio con gli Alleati e 8 settembre</li><li>• “Regno del Sud” e Repubblica sociale italiana</li><li>• Partigiani e Resistenza</li><li>• CLN e svolta di Salerno</li><li>• Sconfitta del nazifascismo in Italia e 25 aprile</li><li>• Foibe ed esodo giuliano dalmata</li></ul> |  |
|--|---|--|

## Modulo 6 secondo Novecento

### L'Italia repubblicana

**Tempi: aprile - maggio**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascita dell'Italia repubblicana</li> <li>• Elezioni del 1948 e centrismo in Italia</li> <li>• L'Italia del miracolo economico e del centro-sinistra</li> <li>• Il Sessantotto e l'autunno caldo in Italia</li> <li>• Terrorismo e governi di solidarietà nazionale</li> <li>• Pentapartito e crisi del sistema politico</li> <li>• Dalla Prima alla Seconda repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto economico, sociale e politico del dopoguerra in Italia</li> <li>• Dal governo Parri ai governi di unità nazionale De Gasperi</li> <li>• Referendum ed elezione Assemblea costituente, entrata in vigore Costituzione</li> <li>• Elezioni politiche del 1948 e avvio del centrismo</li> <li>• Cause, caratteri e conseguenze del boom economico in Italia tra anni Cinquanta e Sessanta</li> <li>• Dal centrismo ai governi del centro-sinistra</li> <li>• Il movimento studentesco e le proteste operaie in Italia</li> <li>• Strategia della tensione, proposta del "compromesso storico" e crisi economica degli anni Settanta</li> <li>• Terrorismo, governi di "solidarietà nazionale" e assassinio di Moro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale</li> <li>• Distinguere e definire differenti istituzioni politiche</li> <li>• Individuare i fattori storici che determinano un mutamento</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</li> <li>• Individuare idee e concezioni politiche</li> <li>• Distinguere i diversi ambiti politico-amministrativi</li> <li>• Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni</li> <li>• Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche</li> <li>• Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici</li> <li>• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro</li> <li>• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</li> <li>• Saper confrontare diverse tesi interpretative</li> <li>• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</li> <li>• Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo e mondiale</li> <li>• Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il ritorno al centro-sinistra e anni del Pentapartito</li><li>• Crisi del sistema politico e transizione dalla Prima alla “Seconda repubblica”</li></ul>	complesso <ul style="list-style-type: none"><li>• Collegare i contesti storici con quelli culturali</li><li>• Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro</li></ul>	documenti fondamentali
--	--	--	------------------------

## Modulo 7 secondo Novecento

Dalla “guerra fredda” alle svolte di fine Novecento

Tempi: aprile - maggio

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondo bipolare e caratteri della “guerra fredda”</li> <li>• Divisione dell’Europa e nascita delle due Germanie</li> <li>• Guerra fredda e coesistenza pacifica</li> <li>• Gli anni di Kennedy e Kruscev</li> <li>• Guerra del Vietnam e crisi cecoslovacca</li> <li>• Società dei consumi e movimenti di contestazione giovanile negli anni Sessanta</li> <li>• Crisi petrolifera degli anni Settanta</li> <li>• Gli Usa di Reagan e l’Urss di Gorbacev</li> <li>• Crollo del blocco comunista e dissoluzione dell’Urss</li> <li>• Europa e Usa dopo la fine del mondo bipolare</li> <li>• Il cammino verso l’Unione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuovo sistema mondiale bipolare dopo la Seconda guerra mondiale</li> <li>• Guerra fredda: definizione e caratteri, dottrina Truman e politica del containment</li> <li>• “Cortina di ferro” e sovietizzazione dell’Europa orientale</li> <li>• Piano Marshall e Comecon, Patto atlantico e Patto di Varsavia</li> <li>• Blocco di Berlino ovest e nascita due Germanie</li> <li>• Usa promozione</li> <li>• Dagli anni del maccartismo a quelli della distensione</li> <li>• Destalinizzazione e fatti di Ungheria</li> <li>• La “nuova frontiera” di Kennedy, crisi di Berlino e dei missili</li> <li>• Guerra del Vietnam e “primavera di Praga”</li> <li>• I movimenti di contestazione giovanile in Usa e in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale</li> <li>• Distinguere e definire differenti istituzioni politiche</li> <li>• Individuare i fattori storici che determinano un mutamento</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</li> <li>• Individuare idee e concezioni politiche</li> <li>• Delineare sinteticamente un quadro storico articolato</li> <li>• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse</li> <li>• Individuare idee e concezioni politiche-filosofiche-economiche</li> <li>• Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale</li> <li>• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali</li> <li>• Saper analizzare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>• Saper confrontare diverse tesi interpretative</li> <li>• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</li> <li>• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi</li> <li>• Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</li> <li>• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crisi economica degli anni Settanta</li><li>• La politica degli Usa di Reagan</li><li>• La perestroika e la glasnost di Gorbacev</li><li>• Il crollo del blocco comunista in Europa orientale</li><li>• La dissoluzione dell'Urss</li><li>• Usa e Urss post-sovietici</li><li>• Il contesto europeo del secondo Novecento</li><li>• Il cammino di integrazione europea: gli inizi, la Cee e l'Unione europea</li><li>• La crisi jugoslava</li></ul>	<p>sintetizzare un quadro storico articolato e complesso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici</li><li>• Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro</li></ul>	
--	---	--	--

## Modulo 8 secondo Novecento

**Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina**

**Tempi: aprile - maggio**

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decolonizzazione, non allineamento e Terzo mondo</li> <li>• Nascita dello Stato di Israele e guerre arabo-israeliane</li> <li>• Repubblica popolare cinese e rivoluzione culturale maoista</li> <li>• Dittature e democrazie in America latina</li> <li>• Terrorismo e crisi internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di decolonizzazione</li> <li>• I paesi non allineati e la conferenza di Bandung</li> <li>• L'indipendenza e lo sviluppo dell'India</li> <li>• La nascita dello Stato di Israele, la crisi di Suez e le guerre arabo-israeliane</li> <li>• Nascita e sviluppi della Repubblica popolare cinese</li> <li>• La rivoluzione culturale di Mao e la Cina post-maoista</li> <li>• Il contesto politico latino-americano e la Cuba di Fidel Castro</li> <li>• Fondamentalismo religioso e terrorismo</li> <li>• L'attentato alle Torri gemelle e le guerre contro il terrorismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale</li> <li>• Distinguere e definire differenti istituzioni politiche</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</li> <li>• Collocare fatti ed eventi nello spazio</li> <li>• Individuare idee e concezioni politiche</li> <li>• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse</li> <li>• Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni</li> <li>• Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici</li> <li>• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali</li> <li>• Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso</li> <li>• Collegare i contesti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale</li> <li>• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</li> <li>• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi</li> <li>• Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità</li> </ul>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>con quelli culturali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro</li></ul> |  |
|--|--|--|--|