

PROGRAMMAZIONE MODULARE DI STORIA TERZO ANNO

CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE

- I moduli seguenti vanno intesi come “macrocontenitori” tematici in cui i contenuti fondamentali corrispondenti alle varie unità di apprendimento vengono posti in relazione con le rispettive abilità e competenze
- Tali moduli costituiscono il punto di riferimento per i singoli docenti, i quali, pur nel rispetto dei contenuti e della struttura d’insieme, potranno organizzarli e adattarli alla propria programmazione specifica per le varie classi e al concreto processo di insegnamento - apprendimento in esse
- I tempi indicativi proposti tengono conto del monte ore annuale istituzionale previsto per la disciplina (66 h) e sono comprensivi dei momenti di verifica e recupero

Modulo 1

Il contesto geopolitico all'inizio del Basso Medioevo

Tempi: settembre (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• La diarchia medioevale• Il Sacro romano impero• Il feudalesimo• Monarchie basso medioevali e signorie territoriali	<ul style="list-style-type: none">• Potere spirituale e potere temporale• Organizzazione e sviluppi del Sacro romano impero• Vassallaggio e beneficio feudale• Il re magistrato medioevale• Le signorie terriere e le signorie banali	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Distinguere differenti istituzioni politiche e sociali	<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni politiche

Modulo 2

La rinascita dell'XI secolo

Tempi: ottobre (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Le cause e le conseguenze della crescita demografica• Il progresso delle tecniche agricole e il miglioramento della viabilità per terra e per mare• La crescita delle città e la rinascita dei commerci• La cultura religiosa e laica	<ul style="list-style-type: none">• La curva e l'andamento demografico• Animali da tiro, aratro pesante, rotazione triennale, mulino• Urbanizzazione, borghesia, mercanti e banchieri• Compagnie commerciali, lettere di cambio, repubbliche marinare• Scuole episcopali e monastiche, laicizzazione della cultura, Università	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i fattori storici che permettono un cambiamento• Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze• Collocare fatti ed eventi nello spazio• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro	<ul style="list-style-type: none">• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti, periodi, fenomeni diversi

Modulo 3

Papato, Impero e movimenti religiosi

Tempi: ottobre – novembre (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Niccolò II e l'elezione del pontefice • Gregorio VII e la lotta per le investiture • Innocenzo III e la teocrazia • Le crociate • Chiesa e movimenti ereticali • Chiesa e ordini mendicanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Simonia e nepotismo • Cardinali ed elezione papale • Dictatus papae, ierocrazia, teocrazia, cesaropapismo, centralismo papale, conciliarismo • Vescovi conti • Gregorio VII ed Enrico IV • Concordato di Worms • Innocenzo III e gli imperatori svevi • La teoria del sole e della luna • Rapporti tra Oriente e Occidente, espansione turca • Le principali crociate • Fattori religiosi, politici, sociali ed economici delle crociate • Definizione di eresia, Valdesi e Catari • Francescani e Domenicani 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico specifico politico-religioso • Individuare idee e concezioni politiche e religiose • Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse • Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale • Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni politiche e religiose

Modulo 4

Il fenomeno dei Comuni

Tempi: novembre (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Il movimento comunale in Europa e in Italia• Lo scontro tra i Comuni e l'Impero	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e caratteri generali del Comune• Le fasi dello sviluppo comunale: consolare, podestarile, popolare• Federico I Barbarossa e lo scontro con i Comuni del nord Italia• Pace di Costanza• Guelfi e ghibellini	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Capire e individuare gli elementi caratterizzanti di un ordinamento politico• Collocare fatti ed eventi nello spazio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società

Modulo 5

La crisi dei poteri universali

Tempi: novembre – dicembre (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'Impero dopo la morte di Federico II• Cattività avignonese• Scisma d'Occidente	<ul style="list-style-type: none">• Ludovico il Bavaro e la Dichiarazione di Rhens• Carlo IV di Boemia e la Bolla d'oro• Lo scontro tra Filippo il Bello e Bonifacio VIII• La Chiesa ad Avignone• Lo scisma d'Occidente tra Papi e antipapi• Il Concilio di Costanza	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e religiosi• Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro• Collocare fatti ed eventi nello spazio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra istituzioni e contesti diversi• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici

Modulo 6

La crisi del tardo Medioevo

Tempi: dicembre – gennaio (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• La peste in Europa• La crisi economico-demografica	<ul style="list-style-type: none">• La peste, la sua provenienza e i suoi effetti• L'immaginario popolare• Il contesto e la crisi economica del Trecento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico economico-sociale• Comprendere e individuare i fattori storici che portano ad un cambiamento• Comprendere l'importanza di un fenomeno e delle sue conseguenze	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Cogliere gli elementi di diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi• Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici

Modulo 7

L'avvento delle monarchie nazionali in Europa e delle Signorie in Italia

Tempi: gennaio – febbraio (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Guerra dei Cent'anni• Monarchie nazionali in Europa• Da i Comuni alle Signorie ai Principati in Italia• La penisola italiana alla fine del Quattrocento e la cultura umanistica	<ul style="list-style-type: none">• Lo scontro tra Francia e Inghilterra, le sue cause, il suo sviluppo, le sue conseguenze• La figura di Giovanna d'Arco• Dalle monarchie medioevali alle monarchie nazionali in Europa• Le ragioni del passaggio dai Comuni alle Signorie• Signorie e Principati in Italia• Pace di Lodi e politica dell'equilibrio• Umanesimo, Rinascimento, mecenatismo	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Capire e distinguere differenti ordinamenti politici• Collocare fatti ed eventi nello spazio• Collegare i contesti storici con quelli culturali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra istituzioni e contesti diversi• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale

Modulo 8

Scoperte geografiche e imperi coloniali

Tempi: febbraio - marzo (8 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Navigazioni portoghesi dall'Africa all'India • Viaggi spagnoli e scoperte geografiche • Formazione degli imperi coloniali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le esplorazioni portoghesi e la ricerca della via per le Indie • I viaggi di Bartolomeo Diaz e Vasco de Gama • I viaggi di Colombo e la scoperta dell'America • I conquistadores, Cortès e Pizarro • Encomienda spagnola e denunce di Las Casas • Gli imperi coloniali spagnolo e portoghese • L'avvio del colonialismo europeo e il contesto economico del Cinquecento 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il lessico specifico politico-economico • Comprendere e individuare i fattori storici che permettono un cambiamento • Collocare fatti ed eventi nello spazio • Collegare i contesti storici con quelli culturali • Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa nel quadro della storia globale del mondo • Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici • Saper confrontare diverse tesi interpretative • Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti e fenomeni diversi • Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società

Modulo 9

Carlo V e guerre d'Italia

Tempi: marzo (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Carlo V e il declino dell'idea imperiale• Guerre d'Italia e pace di Cateau-Cambresis	<ul style="list-style-type: none">• La figura di Carlo V e il disegno di restaurazione imperiale• Gli scontri di Carlo V in Europa• Le fasi delle guerre d'Italia• Pace di Cateau Cambresis e situazione geopolitica italiana nel Cinquecento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici

Modulo 10

La rottura dell'unità religiosa dell'Europa

Tempi: marzo - aprile (8 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lutero e Riforma protestante• Altre esperienze di riforma: calvinismo e scisma anglicano• Riforma e Controriforma cattolica• Concilio di Trento e società post-tridentina	<ul style="list-style-type: none">• Il contesto religioso ed ecclesiale del Cinquecento• La figura e le concezioni religiose di Lutero• Questione delle indulgenze, 95 tesi e scomunica di Lutero• Rivolta dei contadini, Riforma protestante e Principi tedeschi, pace di Augusta• Definizione di Riforma e Controriforma cattolica• Il Concilio di Trento e i suoi decreti• Società e Chiesa post-tridentina• La riforma di Calvino in Svizzera e la diffusione del calvinismo• Enrico VIII e lo scisma anglicano	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-religioso• Individuare idee e concezioni religiose• Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni• Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze• Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio• Collegare i contesti storici con quelli religiosi e culturali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi• Saper confrontare diverse tesi interpretative• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale

Modulo 11

Europa e Italia tra Cinquecento e Seicento

Tempi: aprile - maggio (6 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• La Spagna di Filippo II• L'Inghilterra di Elisabetta I• La Francia delle guerre di religione e di Enrico IV• La situazione geopolitica italiana	<ul style="list-style-type: none">• Il secolo di ferro• Filippo II e la politica di potenza spagnola• Elisabetta I e la sua politica in Inghilterra• Guerre di religione in Francia, ascesa al trono di Enrico IV ed editto di Nantes• Il contesto geopolitico italiano tra Cinquecento e Seicento sotto l'egemonia spagnola	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo• Mettere in connessione fatti storici diversi tra loro• Cogliere i nessi tra idee, eventi, fenomeni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti diversi• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici

Modulo 12

Guerra dei Trent'anni e crisi del Seicento

Tempi: maggio – giugno (4 ore ca.)

CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Guerra dei Trent'anni e pace di Westfalia• Crisi e trasformazioni del Seicento	<ul style="list-style-type: none">• Le cause e le fasi della guerra dei Trent'anni• Il contesto geopolitico europeo dopo la pace di Westfalia• La crisi demografica e le trasformazioni economiche del Seicento• Il contesto culturale del Seicento	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale• Collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo• Mettere in connessione i fatti storici• Collegare i contesti storici con quelli culturali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia• Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina• Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni• Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale