



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"**  
Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA  
Tel. 045/596432-8034772 – E-mail [vrps04000b@istruzione.it](mailto:vrps04000b@istruzione.it)

---

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

### FILOSOFIA

- Aspetti metodologici generali:

L'apprendimento della disciplina avverrà tramite la seguente metodologia:

Lezione frontale, con appunti da parte degli studenti e riferimenti al testo in adozione

Lezione dialogata

Dibattito guidato

Analisi e comprensione/interpretazione di testi filosofici

Confronto fra concetti, temi, problemi, autori

Confronto e riferimento fra i temi e gli elementi emersi e il contesto odierno

Eventuali lavori di gruppo, analisi e ricerca strutturati

Attività integrative quali incontri, conferenze, uscite didattiche e viaggi d'istruzione

Utilizzo di strumenti e materiali multimediali

- Valutazione

Per quanto attiene al numero di verifiche ci si rifà al PTOF 2016-2019 dove recita che

"Per le discipline che hanno due sole ore settimanali: primo periodo minimo due valutazioni. Secondo periodo minimo tre valutazioni.

Per le discipline che hanno tre o più ore settimanali: primo periodo minimo due valutazioni. Secondo periodo minimo tre valutazioni, quattro per i casi di incertezza/necessità di recupero"

Le verifiche saranno orali e scritte, comprendendo in queste ultime tipologie a domanda aperta, test (a scelta multipla, vero-falso, riempimento...) e relazioni.

La valutazione delle verifiche orali sarà comunicata al massimo entro il giorno successivo; le verifiche scritte saranno consegnate al massimo dopo 15 giorni e l'inserimento del voto sul registro elettronico avverrà lo stesso giorno della comunicazione o della consegna.



## **LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"**

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA  
Tel. 045/596432-8034772 – E-mail [vrps04000b@istruzione.it](mailto:vrps04000b@istruzione.it)

---

- **COMPETENZE DI BASE:**

- capacità di analisi e sintesi;
- capacità di presentare e organizzare in modo autonomo un breve argomento;
- capacità di contestualizzare storicamente gli argomenti studiati;
- capacità di utilizzare un lessico di base e specifico corretto;
- capacità di distinguere tra diverse tipologie testuali;
- capacità di comprendere il messaggio di un testo argomentativo e la tesi centrale con gli argomenti principali.

- **LINEE GENERALI E COMPETENZE**

Al termine del percorso del liceo scientifico e del liceo delle scienze applicate lo studente dovrà dimostrare:

- a) di aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- b) di comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- c) di saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

- **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO**

Nel corso del biennio lo studente acquisirà familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio. Gli autori esaminati e i percorsi didattici svolti dovranno essere rappresentativi delle tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini a Hegel in modo da costituire un percorso il più possibile unitario, attorno alle tematiche sopra indicate. A tale scopo ogni autore sarà inserito in un quadro sistematico e ne saranno letti



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA

Tel. 045/596432-8034772 - E-mail [vrps04000b@istruzione.it](mailto:vrps04000b@istruzione.it)

---

direttamente i testi, anche se solo in parte, in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni.

Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistico-romana e del neoplatonismo introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche.

Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente Agostino d'Ippona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e Tommaso d'Aquino, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo.

Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; l'idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel. Per sviluppare questi argomenti sarà opportuno inquadrare adeguatamente gli orizzonti culturali aperti da movimenti come l'Umanesimo-Rinascimento, l'Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo di altri autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot, con particolare attenzione nei confronti di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz) e allargare la riflessione ad altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della logica e della riflessione scientifica, i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia).

- **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO**

L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche. Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza.

Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c)



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"**

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA

Tel. 045/596432-8034772 – E-mail [vrps04000b@istruzione.it](mailto:vrps04000b@istruzione.it)

---

Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; m) la filosofia del linguaggio; n) l'ermeneutica filosofica.

*SECONDO BIENNIO (CLASSI III e IV) LICEO SCIENTIFICO/OSA – MATERIA:  
FILOSOFIA*

**Obiettivi educativi:**

- riconoscere nella filosofia il fondamento della tradizione culturale e scientifica occidentale;
- acquisire la capacità di mettere in questione e comprendere le idee comuni impiegate quotidianamente;
- sviluppare negli studenti una crescente consapevolezza critica rispetto ai problemi connessi con le proprie scelte di studio, di lavoro e di vita;
- favorire la maturazione di una disposizione etica caratterizzata dal senso di responsabilità verso se stessi, la natura e la società.

**Competenze specifiche alla fine del secondo biennio:**

- familiarizzare con il linguaggio filosofico, cogliendo il rapporto tra il linguaggio ordinario e quello usato dai primi filosofi;
- conoscere il pensiero dei maggiori filosofi antichi e medievali;
- saper identificare i contenuti essenziali della riflessione filosofica moderna, in ordine ai problemi dell'uomo e della nuova immagine della scienza;
- acquisire la consapevolezza del linguaggio della scienza e delle connesse procedure logico-linguistiche;
- comprendere il mutamento di paradigma avvenuto nello sviluppo del pensiero occidentale nel passaggio dalla filosofia classica alla filosofia moderna;



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"**

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA  
Tel. 045/596432-8034772 – E-mail [vrps04000b@istruzione.it](mailto:vrps04000b@istruzione.it)

---

- saper usare gli strumenti essenziali del ragionamento logico, nelle forme della deduzione e dell'induzione;
- saper analizzare un testo filosofico breve, individuando i concetti chiave e la struttura argomentativa;
- saper riassumere con parole proprie un testo filosofico e/o un argomento appreso attraverso lo studio del manuale.

CLASSE V LICEO SCIENTIFICO/OSA – MATERIA: FILOSOFIA

**Obiettivi educativi:**

- sviluppare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni e sul loro «senso»;
- consolidare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità;
- acquisire l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche;
- utilizzare le conoscenze filosofiche per orientarsi in modo problematico e consapevole nella società globale;
- maturare la capacità di pensare per modelli diversi, prendendo coscienza della rapidità delle trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

**Competenze specifiche alla fine del quinto anno:**

- comprendere la novità della ricerca filosofica del Novecento;
- acquisire consapevolezza dei nuovi aspetti del linguaggio, grazie alla riflessione epistemologica e al rapporto con la tecnica;
- maturare la consapevolezza della novità della questione etica in rapporto alle nuove tecnologie genetiche, ai processi di globalizzazione e ai mutamenti socio-economici;



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"**

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA

Tel. 045/596432-8034772 - E-mail [vrps04000b@istruzione.it](mailto:vrps04000b@istruzione.it)

- 
- consolidare l'attitudine al ragionamento, attraverso l'uso appropriato del linguaggio e delle regole logiche essenziali; consolidare la capacità di sintesi e di scrittura filosofica;
  - acquisire le abilità fondamentali per risolvere qualche problema teorico o etico, attraverso la sua scomposizione e il confronto dialogico.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE FILOSOFIA E STORIA

	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti</li> <li>• Comprensione e consapevolezza degli stessi</li> </ul>	<b>CAPACITÀ DI ELABORAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e sintesi</li> <li>• Collegamenti e confronti</li> <li>• Argomentazione logica</li> <li>• Giudizio critico</li> <li>• Pertinenza nello sviluppo</li> </ul>	<b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e utilizzo del lessico base e specifico</li> <li>• Chiarezza ed efficacia</li> <li>• Ordine e struttura</li> <li>• Autonomia espositiva</li> </ul>
<b>ECCELLENTE</b> 10	Conosce in modo ampio e documentato	Rielabora in modo personale e brillante dimostrando raffinate capacità di sintesi	Espone in modo fluido e consapevole con linguaggio specifico puntuale
<b>OTTIMO</b> 9	Conosce in modo approfondito	Rielabora operando collegamenti validi e personali e dimostrando spiccate capacità di giudizio	Espone in modo fluido, appropriato e consapevole
<b>BUONO</b> 8	Conosce in modo sicuro e consapevole	Rielabora e collega autonomamente i contenuti	Espone in modo fluido e appropriato
<b>DISCRETO</b> 7	Conosce i contenuti in modo articolato	Rielabora in modo corretto riconoscendo le strutture di fondo dei contenuti	Espone in modo corretto
<b>SUFFICIENTE</b> 6	Conosce pur con qualche incertezza i contenuti essenziali	Rielabora in modo sostanzialmente corretto ma poco approfondito	Usa il linguaggio specifico in modo globalmente corretto
<b>INSUFFICIENTE</b> 5	Conosce in modo insicuro, parziale, scorretto i contenuti	Non dimostra adeguata capacità di assimilazione e rielaborazione dei contenuti	Espone in modo frammentario e incerto
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> 4	Conoscenza frammentaria e superficiale	Commette numerosi errori nella elaborazione dei contenuti	Espone in modo improprio e scorretto
<b>DEL TUTTO INSUFFICIENTE</b> 1-3	Non riconosce i contenuti	Dimostra carenze molto gravi e diffuse nella loro assimilazione ed elaborazione	Espone in modo disordinato e incoerente

### Note

- Valutazione globale risultante dall'osservazione delle tre componenti in colonna
- All'interno di ogni colonna osservazione di uno o più degli indicatori a seconda del tipo di quesito-riciesta sottoposti
- Scansione valutazione con scarti di 0.25 (es. 5,9-6,1=6, 6,2-6,3=6+, 6,4-6,6=6 1/2, 6,7-6,8=7-)
- Se utilizzata per lo scritto griglia valevole per quesiti tipologia A (trattazione sintetica di argomenti) e B (quesiti a risposta singola)
- Per lo scritto insufficienza in caso di sviluppo non pertinente rispetto alla richiesta (con sola valutazione della seconda colonna)