



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"
Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA
Tel. 045/596432-8034772 – E-mail vrps04000b@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

STORIA

- Aspetti metodologici generali:

L'apprendimento della disciplina avverrà tramite la seguente metodologia:

Lezione frontale, con appunti da parte degli studenti e riferimenti al testo in adozione

Lezione dialogata

Dibattito guidato

Analisi e comprensione/interpretazione di testi documenti storici e storiografici

Confronto fra concetti, temi, problemi

Confronto e riferimento fra i temi e gli elementi emersi e il contesto odierno

Eventuali lavori di gruppo, analisi e ricerca strutturati

Attività integrative quali incontri, conferenze, uscite didattiche e viaggi d'istruzione

Utilizzo di strumenti e materiali multimediali

- Valutazione

Per quanto attiene al numero di verifiche ci si rifà al PTOF 2016-2019 dove recita che

“Per le discipline che hanno due sole ore settimanali: primo periodo minimo due valutazioni. Secondo periodo minimo tre valutazioni.”

Le verifiche saranno orali e scritte, comprendendo in queste ultime tipologie a domanda aperta, test (a scelta multipla, vero-falso, riempimento...) e relazioni.

La valutazione delle verifiche orali sarà comunicata al massimo entro la lezione successiva; le verifiche scritte saranno consegnate, di norma, dopo 15 giorni e l'inserimento del voto sul registro elettronico avverrà lo stesso giorno della comunicazione o della consegna.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA

Tel. 045/596432-8034772 – E-mail vrps04000b@istruzione.it

- **COMPETENZE E ABILITÀ DI BASE:**

Capacità di analisi e sintesi

Capacità di presentare e organizzare in modo autonomo un breve argomento

Capacità di confronto guidato tra eventi, fenomeni, contesti

Capacità di contestualizzare un evento, un personaggio storico, un fenomeno

Capacità di collocare nella linea spazio-temporale generale avvenimenti e fenomeni rilevanti

Capacità di utilizzare un lessico di base e specifico corretto

Capacità di distinguere fonti e documenti storici diversi tra loro

Capacità di comprendere il messaggio di un documento storico e la tesi con gli argomenti principali di un testo saggistico

- **LINEE GENERALI E COMPETENZE**

Al termine del percorso del liceo scientifico e del liceo delle scienze applicate lo studente dovrà dimostrare:

a) di aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;

b) di comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

- **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO**

Il terzo e il quarto anno saranno dedicati allo studio del processo di formazione dell'Europa e del suo aprirsi ad una dimensione globale tra medioevo ed età moderna, nell'arco cronologico che va dall'XI secolo fino alle soglie del Novecento.

Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei

tematici: i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA

Tel. 045/596432-8034772 - E-mail vrps04000b@istruzione.it

religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale; la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.

E' opportuno che alcuni temi cruciali (ad esempio: società e cultura del Medioevo, il Rinascimento, La nascita della cultura scientifica nel Seicento, l'Illuminismo, il Romanticismo) siano trattati in modo interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti.

- **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO**

L'ultimo anno è dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale fino ai giorni nostri. Da un punto di vista metodologico, ferma restando l'opportunità che lo studente conosca e sappia discutere criticamente anche i principali eventi contemporanei, è tuttavia necessario che ciò avvenga nella chiara consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto.

Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei

tematici: l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

Il quadro storico del secondo Novecento dovrà costruirsi attorno a tre linee fondamentali: 1) dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale; 2) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA

Tel. 045/596432-8034772 – E-mail vrps04000b@istruzione.it

la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali; 3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90.

Alcuni temi del mondo contemporaneo andranno esaminati tenendo conto della loro natura "geografica" (ad esempio, la distribuzione delle risorse naturali ed energetiche, le dinamiche migratorie, le caratteristiche demografiche delle diverse aree del pianeta, le relazioni tra clima ed economia). Particolare cura sarà dedicata a trattare in maniera interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti, temi cruciali per la cultura europea (a titolo di esempio: l'esperienza della guerra, società e cultura nell'epoca del totalitarismo, il rapporto fra intellettuali e potere politico).

SECONDO BIENNIO (CLASSI III e IV) LICEO SCIENTIFICO/OSA – MATERIA STORIA

- Obiettivi educativi:

Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente

Utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e degli eventi

Maturare spirito critico e rispetto degli altri per la formazione di una coscienza civile sensibile ai bisogni del bene comune

- Competenze specifiche alla fine del secondo biennio:

Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo

Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale

Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA

Tel. 045/596432-8034772 – E-mail vrps04000b@istruzione.it

Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici

Saper confrontare diverse tesi interpretative

Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni

Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi

Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale

CLASSE V LICEO SCIENTIFICO/OSA – MATERIA STORIA

- **Obiettivi educativi:**

Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Maturare, in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile

Utilizzare le conoscenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni, degli eventi e delle proprie scelte di vita

Maturare un'attenzione partecipe alla dimensione civica della vita associata anche a partire dagli elementi/conoscenze storico-filosofiche affrontati nel corso dell'anno



LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. MESSEDAGLIA"

Via Don G. Bertoni, 3/b - 37122 VERONA

Tel. 045/596432-8034772 – E-mail vrps04000b@istruzione.it

- Competenze specifiche alla fine del quinto anno:

Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo

Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale

Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali

Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina

Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici

Saper confrontare diverse tesi interpretative

Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni

Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi

Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale

Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse

Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali

Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FILOSOFIA E STORIA

	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti • Comprensione e consapevolezza degli stessi 	CAPACITÀ DI ELABORAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e sintesi • Collegamenti e confronti • Argomentazione logica • Giudizio critico • Pertinenza nello sviluppo 	COMPETENZA ESPOSITIVA <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e utilizzo del lessico base e specifico • Chiarezza ed efficacia • Ordine e struttura • Autonomia espositiva
ECCELLENTE 10	Conosce in modo ampio e documentato	Rielabora in modo personale e brillante dimostrando raffinate capacità di sintesi	Espone in modo fluido e consapevole con linguaggio specifico puntuale
OTTIMO 9	Conosce in modo approfondito	Rielabora operando collegamenti validi e personali e dimostrando spiccate capacità di giudizio	Espone in modo fluido, appropriato e consapevole
BUONO 8	Conosce in modo sicuro e consapevole	Rielabora e collega autonomamente i contenuti	Espone in modo fluido e appropriato
DISCRETO 7	Conosce i contenuti in modo articolato	Rielabora in modo corretto riconoscendo le strutture di fondo dei contenuti	Espone in modo corretto
SUFFICIENTE 6	Conosce pur con qualche incertezza i contenuti essenziali	Rielabora in modo sostanzialmente corretto ma poco approfondito	Usa il linguaggio specifico in modo globalmente corretto
INSUFFICIENTE 5	Conosce in modo insicuro, parziale, scorretto i contenuti	Non dimostra adeguata capacità di assimilazione e rielaborazione dei contenuti	Espone in modo frammentario e incerto
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 4	Conoscenza frammentaria e superficiale	Commette numerosi errori nella elaborazione dei contenuti	Espone in modo improprio e scorretto
DEL TUTTO INSUFFICIENTE 1-3	Non riconosce i contenuti	Dimostra carenze molto gravi e diffuse nella loro assimilazione ed elaborazione	Espone in modo disordinato e incoerente

Note

- Valutazione globale risultante dall'osservazione delle tre componenti in colonna
- All'interno di ogni colonna osservazione di uno o più degli indicatori a seconda del tipo di quesito-richesta sottoposti
- Scansione valutazione con scarti di 0.25 (es. 5,9-6,1=6, 6,2-6,3=6+, 6,4-6,6=6 1/2, 6,7-6,8=7-)
- Se utilizzata per lo scritto griglia valevole per quesiti tipologia A (trattazione sintetica di argomenti) e B (quesiti a risposta singola)
- Per lo scritto insufficienza in caso di sviluppo non pertinente rispetto alla richiesta (con sola valutazione della seconda colonna)